

**ANEXO III**

**GLOSARIO DE TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL  
PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO 2008 – 2012 DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**

## GLOSARIO DE TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO 2008 – 2020 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE.

Concepto	Definición
Acreditación de los programas	En el ámbito de la educación superior, la acreditación es el enunciado de algún organismo con autoridad profesional mediante el cual da fe pública de la buena calidad de un proceso o producto. El organismo acreditador, después de una evaluación de un programa académico de Licenciatura o Técnico Superior Universitario, determina su acreditación cuando considera que la calidad educativa que ofrece es satisfactoria para la formación integral de los estudiantes.
Calidad certificada	Asegurar la calidad de una persona, cosa, proceso, sistema mediante un documento público expedido por un organismo reconocido socialmente para cumplir con esa función.
Cátedra de excelencia	Beca otorgada por una institución a profesores e investigadores reconocidos por su trayectoria profesional, para que laboren por un tiempo determinado en dicha institución.
Centrado en el aprendizaje	En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.

Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son las siguientes:

<b>Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje</b>	
<b><i>El Profesor</i></b>	<b><i>El Alumno</i></b>
• Diseña actividades de aprendizaje	• Realiza actividades
• Enseña a aprender	• Construye su propio aprendizaje
• Evalúa	• Se autoevalúa

El papel del alumno en este modelo no es sólo activo: diríamos que es *proactivo*. Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación tajante y aparentemente paradójica:

*El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan.*

Como advierte Frida Díaz Barriga (98), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un *mediador* en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Competencia laboral	Es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada.
Competencia profesional	Capacidad de aplicar conocimientos, destrezas y actitudes al desempeño de la ocupación de que se trate, incluyendo la capacidad de respuesta a problemas imprevistos, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el entorno profesional y con la organización del trabajo. Se describe mediante una competencia general desglosada en unidades de competencia.
Competencias para la vida	“Competencias para la vida” (“competencies for life”) percibido como “capacidades” (conocimiento, habilidades, valores, actitudes, comportamientos) para enfrentar exitosamente a los desafíos diarios de la vida (privada, profesional y social) y a las situaciones excepcionales y también para proyectar un futuro mejor.
Cuerpos académicos	Los cuerpos académicos (CA) son grupos de profesores de tiempo completo que comparten objetivos académicos y una o varias líneas afines de generación o aplicación del conocimiento.
Desarrollo sustentable	La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definió el desarrollo sustentable como el <i>“desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”</i> . El desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos - basado en el crecimiento económico - a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance de uno signifique ir en desmedro de otro. Es lo que algunos académicos y autoridades han comenzado a llamar el <i>“círculo virtuoso”</i>

*del desarrollo sustentable*", basándose en casos donde se han logrado superar los antagonismos entre crecimiento económico, equidad social y conservación ambiental, reforzándose mutuamente y con resultados satisfactorios para todas las partes involucradas (*win-win*, es decir, todos ganan).

Educación continua	Forma educativa que permite a una persona estudiar para desarrollarse profesionalmente, actualizándose periódicamente en el campo de sus conocimientos. La educación continua oferta todo tipo de eventos educativos con reconocimiento curricular (cursos, seminarios, diplomados, etc.). Cursos con diferentes modalidades y duración, que se ofrece para actualizar Conocimientos relativos al ejercicio de una profesión o área de actividad.
Educación abierta	Para efectos del Plan Institucional de Desarrollo 2008 – 2012 se define a la educación abierta, a las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas, de corta duración que tienen como objetivo lograr ciertos aprendizajes para el trabajo o para la vida en poblaciones diferenciadas, a las que no se les solicita ningún requisito de escolaridad.
Espacios de educación	El Espacio, importante estrategia de cooperación interinstitucional, de cobertura estatal, nacional e internacional, para compartir recursos educativos, propiciar la movilidad estudiantil, diversificar la oferta de alternativas de aprendizaje y sobre todo incrementar significativamente el aprendizaje colaborativo y la comunicación interpersonal e interinstitucional.
Estado del arte	<i>State of the art</i> , expresión del <u>inglés</u> , hace referencia al nivel más alto de desarrollo conseguido en un momento determinado sobre cualquier aparato, técnica, proceso o campo científico. Metodología, tecnología o forma de hacer más avanzada que se utiliza para la realización de un proceso o evento en un contexto determinado.
Globalización	Proceso fundamentalmente económico que consiste en la reciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial.
Intrainstitucional	Procesos o eventos que se realizan al interior de una institución u organismo al interactuar personas, entidades o dependencias de ese mismo organismo.
Objetos de aprendizaje	"Entidad digital con características de diseño instruccional, que puede ser usada, reutilizada o referenciada durante el aprendizaje soportado en computadora con el objetivo de generar conocimientos, habilidades y actitudes en función de las necesidades del alumno".

Organización de carácter departamental	<p>Meneses señala entre algunos de los elementos constitutivos de este modelo los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La unidad académica básica de la universidad es el departamento, formado por una comunidad de profesores e investigadores responsables de la docencia e investigación en un campo determinado del conocimiento, es decir, en una disciplina.</li><li>• El departamento ofrece todos los cursos pertenecientes a la disciplina independientemente de la carrera o profesión de los estudiantes.</li><li>• La enseñanza está a cargo de especialistas en ese tipo de contenidos.</li><li>• Existe separación entre la administración escolar (registro, control y acreditación de los estudiantes) y el trabajo académico (docencia, investigación y difusión).</li><li>• Facilita la implantación del currículum flexible.</li></ul>
Organización matricial	<p>Una <b>organización matricial</b> se basa en un modelo de organización empresarial desarrollado durante la década de los sesenta. En una organización matricial las líneas de dependencia son múltiples, responden a más de un criterio y, en consecuencia, muchos puestos de trabajo tienen dos o más jefes. Se caracteriza principalmente porque se abandona el principio de unidad de mando. Se dice que una empresa tiene una organización matricial cuando su organigrama responde a más de un criterio. Lo más habitual es que en estas organizaciones la tradicional estructura jerárquica de naturaleza funcional (por departamentos) conviva con otra que responde a otro criterio como pueda ser mercados (regiones, países), clientes (grandes cuentas) o productos (divisiones). La consecuencia inmediata es que muchos puestos, especialmente aquellos situados en los escalones intermedios del organigrama, pasan a tener más de un jefe.</p>
Redes académicas	<p>Sistemas de interacción institucional, estatal, regional, nacional o internacional de profesores e investigadores que acuerdan trabajar conjuntamente e interactuar para realizar alguna función académica. Docencia, investigación, extensión académica, etc.</p>
Sistema de gestión de la calidad	<p>Sistema de actividades coordinadas (administración) para dirigir y controlar la institución con respecto a la calidad.</p>
Sociedad del conocimiento	<p>Una sociedad del conocimiento es una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio. Las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando muy rápidamente hacia la construcción de sociedades de conocimiento. Este proceso es</p>

dinamizado esencialmente por el desarrollo de nuevas tendencias en la generación, difusión y utilización del conocimiento, y esta demandando la revisión y adecuación de muchas de las empresas y organizaciones sociales y la creación de otras nuevas con capacidad para asumir y orientar el cambio.

Universidad competitiva

Entendemos por competitividad a la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico. Universidad competitiva es aquella que logra y mantiene ventajas comparativas que le permiten alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico.

Universidad saludable

Una universidad saludable es aquella que a través de la distribución social del conocimiento, realiza acciones estratégicas y sostenidas que fomentan la salud integral (bio-psicosocial) y la participación activa de la comunidad universitaria, desarrollando una cultura de salud integral, incluyendo la formación de estilos de vida saludables y de autocuidado, así como oportunidades y entornos de vida, trabajo y aprendizaje saludables”.