

DATOS GENERALES

- Diplomado:
“Riesgos psicosociales del adolescente y su manejo pedagógico”
- Nivel o modalidad:
Primaria Regular, Indígena y Multigrado. Secundaria General y Técnica.
- Destinatarios:
Directivos escolares y docentes frente a grupo.
- Número de participantes:
30 (treinta).
- Responsable académico:

Mtra. Norma Evangelina Lozano Reyes
Directora Académico de la Facultad de Humanidades
nelozano@uacam.mx
Teléfono: 8 11 98 00 extensión 75000
Av. Agustín Melgar s/n entre Juan de la Barrera y Calle 20, Col. Buenavista
San Francisco de Campeche, Campeche.

- Responsable administrativo:

Mtra. Alejandra del Socorro Castillo Tuz
Coordinación de Posgrado e Investigación de la Facultad de Humanidades
ascastil@uacam.mx

Teléfono: 8 11 98 00 extensión 75100
Av. Agustín Melgar s/n entre Juan de la Barrera y Calle 20, Col. Buenavista
San Francisco de Campeche, Campeche.

FUNDAMENTACIÓN DEL DIPLOMADO

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Autónoma de Campeche, tiene entre sus objetivos rectores la formación continua de recursos humanos lo cual, resulta del esfuerzo sistematizado de la institución con su entorno profesional y social derivado de su constante diálogo; por ello, la Facultad de Humanidades ofrece el diplomado en Riesgos Psicosociales en el Adolescente que proporciona competencias del campo de estudio de la psicología y la educación; para mejorar la interacción inter e intrapersonal de los docentes con sus educandos formando y redescubriendo la adolescencia, las actitudes y valores como la disciplina, riesgos como las adicciones, la violencia escolar entre pares o bullying dentro de una sociedad de rápido y constante crecimiento. El poder responder desde una perspectiva docente a los cambios que implican la adolescencia del educando y su entorno facilitará la labor directiva de profesionales y maestros frente a grupo que actualmente desempeñan esta tarea en las instituciones de Educación Primaria y secundaria mismos que requieren la actualización permanente, acorde con el avance del conocimiento tecnológico y desarrollo humano responsabilidades fundamentales dentro del Sector Educativo.

OBJETIVO

.Al finalizar el diplomado los participantes reconocerán, aplicarán y desarrollarán técnicas de prevención de los riesgos psicosociales a los que se enfrentan los adolescentes, y las instituciones educativas, fomentando una cultura de respeto, servicio, trabajo en equipo y tránsito a un desarrollo humano pleno.

BENEFICIOS

Este Diplomado, tiene como principales beneficios los siguientes:

- a) Apoyar a directivos y docentes frente a grupo que contribuyen de manera directa en el desarrollo educativo del país.

- b) Los egresados tendrán herramientas pertinentes para apoyar la toma de decisiones en sus instituciones educativas que conlleven a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los actores involucrados.
- c) Actualización y formación de vida del docente ante el desfase que se puede encontrar ante los rápidos avances del conocimiento.

PERFIL DE INGRESO

Este programa del diplomado está dirigido a directivos escolares y docentes frente a grupo en el nivel de educación primaria (que atiendan el 5º. y 6º. grado) y secundaria.

Intereses

- Sentido de compromiso ante los valores éticos.

Aptitudes

- Inquietud por una comprensión crítica de la realidad educativa.
- Disciplina intelectual.

Habilidades

- Conducir grupos y participar en equipos multidisciplinarios para lograr objetivos educativos y organizacionales.
- Desarrollar una actitud crítica que le permita aplicar los conocimientos adquiridos para satisfacer las necesidades en su institución educativa.
- Apoyar a los padres de familia en la detección oportuna de riesgos psisociales en los educandos
- Actitud crítica ante la opinión de los demás y compromiso ante su postura

Conocimientos

- Saberes básicos de psicología.

- Conocimiento de técnicas de investigación documental.
- Uso básico de las TIC'S

Valores

- Tolerancia.
- Sentido de responsabilidad y de compromiso.
- Respeto a su papel docente-alumno.

PERFIL DE EGRESO

Se ha determinado como objetivo dentro del ejercicio profesional, y realización de competencias a lograr varios aspectos en este diplomado y son los siguientes:

- Reconocer las características de la pubertad y adolescencia como etapas de tránsito a la vida adulta
- Elaborar, planificar, aplicar y evaluar estrategias de prevención, diagnóstico, y pronóstico en las áreas educativa y social, y modalidades de la psicología (individual, grupal, institucional y comunitario).
- Participar desde la perspectiva psicopedagógica en el diseño, la dirección, la coordinación y la evaluación de políticas, e instituciones que promueven la educación, trabajo, justicia, derechos humanos, desarrollo social, comunicación social y áreas emergentes de la educación

OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

Al finalizar el programa el participante desarrollará una propuesta de prevención y atención de algún aspecto relacionado con los riesgos psicosociales en su institución educativa, a través de un proyecto integrador aplicado que contemple las herramientas y vinculación con instituciones de atención preventiva y de salud.

ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

DURACIÓN DEL DIPLOMADO

El diplomado consta de 5 módulos con una duración de 36 horas cada uno, dando un total de 180 horas. Las sesiones son de fines de semana (viernes y sábados) con duración de 9 horas semanales, por lo que equivale a una duración de 20 semanas o 5 meses.

FORMA DE ORGANIZACIÓN DEL DIPLOMADO

Los cinco módulos de que consta el Diplomado en Riesgos Psicosociales en el Adolescente y su manejo pedagógico estarán integrados de la siguiente manera:

MÓDULO	NOMBRE	DURACIÓN
I	Género y Adolescencia	36 horas (4 semanas)
II	Estilos de aprendizaje	36 horas (4 semanas)
III	Violencia escolar	36 horas (4 semanas)
IV	Prevención de adicciones y conductas de riesgo en sexualidad	36 horas (4 semanas)
V	Prevención y atención	36 horas (4 semanas)

Las sesiones del diplomado serán de 9 horas semanales; los días viernes y sábado, con horario de 5 a 9 pm los viernes y 8.00 am a 1.00 pm los sábados.

CATEDRÁTICOS A IMPARTIR EL DIPLOMADO

MÓDULO	CATEDRÁTICOS
I	PSIC. Eulalia Hernández García. MES Dra. en Ciencias Colegio de Postgraduados Campus Puebla.
II	QFB. Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez. MES Dra. en Educación. Instituto Humanista de Sinaloa
III	PSIC. Magnolia del R. López Méndez. MES Dra. En Educación Instituto Humanista de Sinaloa

IV	PSIC. Guillermo Rosales Raya. MPH Mtro. En Psicoterapia Humanista Instituto Carl Rogers Puebla.
V	Mtro. Jorge Jiménez Laiseca Maestro en Psicología de la Educación Universidad Autónoma de Campeche

RECURSOS MATERIALES

La Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche cuenta con la infraestructura necesaria para la realización del Diplomado, se tiene una sala de usos múltiples, laboratorio de Gesel además de salones equipados.

Fuera de la institución se requiere: lap top, y video proyector; pizarrón rota folio y hojas así como material de fotocopiado.

PRECIO DEL DIPLOMADO

Diplomado (5 módulos): \$12,500.00 por participante

PROGRAMA ACADÉMICO

DIPLOMADO EN RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE Y SU MANEJO PEDAGOGICO
GUÍA DEL MÓDULO 1

Número de módulo.	Nombre del módulo
1	GENERO Y ADOLESCENCIA

Duración de módulo	Propósitos específicos
36 HRS	Comprender la importancia de la etapa de la adolescencia y la conformación del género de los alumnos y alumnas a su cargo, de manera que le permitan en la práctica docente aplicar las habilidades y competencias necesarias para el cumplimiento de los objetivos y metas de la institución educativa y de las tareas específicas del personal académico.

Actividades docentes	Actividades discentes
<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente en los temas centrales. Realización de dinámicas grupales. Coordinación del trabajo grupal sobre temas asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas seleccionadas para elaborar ensayos. Investigación documental de diversas fuentes. Participación comprometida y respetuosa en las actividades

TEMA/SUBTEMA	DURACIÓN (MINUTOS)	APOYO DIDÁCTICO	DINÁMICAS A REALIZAR	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<i>Modulo I.</i> GÉNERO Y ADOLESCENCIA			El taller y las prácticas se realizarán simultáneamente con los temas acordados.	
1.1 La pubertad y adolescencia: cambiando cuerpos, cambiando comportamientos . Conceptos y rituales	240	Pizarrón Hojas de rotafolio Proyector multimedia Computadora portátil	Lectura introductoria Análisis de documento y lluvia de ideas	Coleman John C., ,Leo B. Hendry, 2003. Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
1.2 Teorías del desarrollo de la adolescencia	240	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámica de grupos: El reto al cambio	Papalia Diane E.,Wendokos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth,2004.Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima Edición.Mc Graw Hill. México

1.3 Cambios físicos, cognitivos, sociales, afectivos en la adolescencia	240	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Elaboración de Collage por equipo	Papalia Diane E.,Wendokos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth,2004.Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima Edición.Mc Graw Hill. México
1.4 Recuperando mi adolescencia y comprendiendo la tuya.	240	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Taller vivencial	
1.5 Conductas de riesgo en la adolescencia	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Intercambio de experiencias.	
1.6 Sexo y Género : entre lo biológico y lo cultural	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámica grupal	Craig Grace y Baucum Don. 2001. Desarrollo Psicológico. Pearson Educación.México
1.7 Instituciones sociales y educativas en la conformación del género	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Caso de estudio	González, Ana, Rodríguez, Carlos, Lomas,Agirre Sáez de Egilaz Aguirre, Ana (Comp). 2006. Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Graoé de Irif, S.L. Barcelona
1.8 El currículum Oculto de Género y la práctica docente	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Discusión de lectura Recuperación de experiencias	
1.9 Adolescencia y género	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema	
1.10 Género, conflicto y violencia	120	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Discusión grupal del tema Compromisos del docente ante el escenario actual de los adolescentes	

Criterios de Evaluación

- Participación en clase, en las dinámicas y en exposición individual o grupal.
- Elaboración de ensayo 2.
- Proyecto integrador.

Craig Grace y Baucum Don. 2001. Desarrollo Psicológico. Pearson Educación. México

John C. Coleman, Leo B. Hendry, 2003. Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid

González, Ana, Rodríguez, Carlos, Lomas, Agirre Sáez de Egilaz Agirre, Ana (Comp). 2006. Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Graoé de Irif, S.L. Barcelona

Papalia Diane E., Wendokos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, 2004. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mc Graw Hill. México

DIPLOMADO EN RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE Y SU MANEJO PEDAGOGICO
GUÍA DEL MÓDULO 2

Número de módulo.	Nombre del módulo
2	Estilos de aprendizaje

Duración de módulo	Propósitos específicos
36 HRS	Analizar la tendencia actual del enfoque educativo centrado en el aprendizaje y las dificultades de instrumentación de los modelos, a partir del reconocimiento de los estilos diversos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se aplican para la consecución del propósito educativo.

Actividades docentes	Actividades discentes
<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente para tratar los temas centrales. Realización de dinámicas grupales. Exposición individual o grupal sobre temas asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas seleccionadas para elaborar ensayos. Investigación mediante diversas fuentes.

TEMA/SUBTEMA	DURACIÓN (MINUTOS)	APOYO DIDÁCTICO	DINÁMICAS A REALIZAR	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Modulo II. ESTILOS DE APRENDIZAJE			Las prácticas (vivenciales) se realizarán simultáneamente con los temas acordados.	



1. Los modelos centrados en el aprendizaje	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas	Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, G.2002.Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª edición. McGraw –Hill Interamericana. México.
1.1 El aula clásica y el tipo de estudiante: un análisis según el nivel o grado educativo.	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Discusión dirigida	Garduño, Tere Comp.(2006). Antología del diplomado en actualización docente.IPN.
1.2 Las aulas presenciales y virtuales	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Discusión dirigida	
2 Los Estilos de Aprendizaje: tipos.	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas	ANUIES. 2009 Antología Estilos de Aprendizaje
2.1 Descripción de los Estilos de Aprendizaje	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Discusión dirigida	
2.2 Estilos de aprendizaje: las orientaciones de aprendizaje	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Presentación del análisis Discusión dirigida	
3 Formas de aprender	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas	Cazau P. 2001. Estilos de aprendizaje en la dirección electrónica http://www.galcon.com/peazau/guia estilo htm consultado en enero 2009
3.1 Experiencia concreta, observación reflexiva	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Elaboración de cuadro comparativo y presentación del mismo	
3.2 Conceptualización abstracta, experimentación activa	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Discusión dirigida Realización del test	
4.Estilo Divergente, asimilador, convergente y acomodador	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Elaboración de cuadro comparativo Realización del test	Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1999). <i>Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.</i> Ediciones Mensajero. Bilbao
4.1 Estilo visual, auditivo, kinestésico	200	Pizarrón	Análisis de su estilo	Grinder, J. (1998). Activando tu éxito.

		Proyector multimedia Computadora portátil	de aprendizaje Realización de test	Desarrollo estratégico integral. Primera edición. México.
4.2 Evaluación del estilo de aprendizaje	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Análisis de su perfil de aprendizaje Realización de test	

Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase, en las dinámicas y en exposición individual o grupal. • Elaboración de ensayo 2. • Proyecto integrador.

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1999). Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao

ANUIES (2009). Antología Estilos de Aprendizaje

Cazau P. 2001. Estilos de aprendizaje en la dirección electrónica <http://www.galcon.com/pezau/guia> estilo htm consultado en enero 2009

Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª edición. McGraw –Hill Interamericana. México.

Garduño, Tere Comp. (2006). Antología del diplomado en actualización docente. IPN

Grinder, J. (1998). Activando tu éxito. Desarrollo estratégico integral. Primera edición. México

DIPLOMADO EN RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE Y SU MANEJO PEDAGOGICO
GUÍA DEL MÓDULO 3

Número de módulo.	Nombre del módulo
3	VIOLENCIA ESCOLAR

Duración de módulo	Propósitos específicos
36 HRS	Identificar y evaluar los eventos violentos a los que está expuesto el adolescente dentro del entorno educativo, familiar y social y el manejo pedagógico que se les puede brindar a los participantes de esta problemática.

<p>Actividades docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente para tratar los temas centrales. <ul style="list-style-type: none"> Realización de dinámicas grupales. Exposición individual o grupal sobre temas asignados. 	<p>Actividades discentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas seleccionadas para elaborar ensayos. <ul style="list-style-type: none"> Investigación mediante diversas fuentes.
--	--

TEMA/SUBTEMA	DURACIÓN (MINUTOS)	APOYO DIDÁCTICO	DINÁMICAS A REALIZAR	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<i>Modulo III.</i> Violencia escolar			Las dinámicas son de tipo vivencial para facilitar el aprendizaje	
1.- El poder y sus relaciones	160	Pizarrón	Exposición del tema	Redorta, J (2005). El poder y sus conflictos.



		Proyector multimedia Computadora portátil	Reconocimiento de eventos cotidianos de poderío	O quién puede más?. Paidos plural, Barcelona España
1.1 Patriarcado y Matriarcado	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Role playing, Sociodrama, inversión de papeles	
1.2 definición y tipos de violencia	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Cotidianidad del fenómeno (normalización)	
2.- violencia en el entorno familiar primario	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámica: Evolucionando	Corsi Jorge. (2006). Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidos. Buenos Aires Argentina
2.1. violencia de los padres (viviendo con el enemigo) Violencia en el noviazgo	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema, y material video grafico Análisis de los asistentes Lluvia de ideas	
2.2 violencia de los hijos Violencia de los familiares Reproducción de roles sanos e insanos	160	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Afrontamiento de la violencia a través de la resiliencia	
3.- violencia escolar	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas	Ortega R. y Mora Merchan J.A. (2000). Violencia escolar: mito o realidad, Mergablum, Sevilla España.
3.1. violencia estructural	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Lluvia de ideas Disciplina, agresión o violencia Jerarquización burocrática Instituciones violentas o pacíficas?	
3.2. violencia entre pares (bulling)	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas Víctima, victimario o expectador	
4.- violencia en el entorno social	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Lluvia de ideas Role playing Donde y como vivo (barrio, colonia, u. habitacional	Lamas Martha (2000). La desigualdad de género como causa estructural de la violencia sexual. México, PUEG UNAM.
Violencia directa e indirecta	200	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema, y material video grafico Análisis de los asistentes Lluvia de ideas	



Violencia en los medios masivos de comunicación		Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema, y material video grafico Análisis de los asistentes Lluvia de ideas Caricaturas, Xbox,	Melero Martin (1993). Conflictividad y violencia en los centros culturales. Siglo XXI de España. Madrid
---	--	--	---	---

Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase, en las dinámicas y en exposición individual o grupal. • Resolución de casos. • Elaboración de ensayo 3.

Corsi Jorge. (2006). Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidos. Buenos Aires, Argentina.

Evans Patricia. (2000). Abuso Verbal. Javier Vergara Editor. Argentina.

Herrera Bautista Martha, Molinar Palma Patricia. (2006). En el silencio de su soledad.. Juan Pablo Editores. Sinaloa México

Lamas Martha (2000). La desigualdad de género como causa estructural de la violencia sexual. México, PUEG UNAM

López Méndez Magnolia (2008). Redes semánticas sobre violencia y conflicto en dos facultades de la Universidad Autónoma de Campeche. Tesis doctoral.

Melero Martin (1993). Conflictividad y violencia en los centros culturales. Siglo XXI de España. Madrid

Ortega R. y Mora Merchan J.A. (2000). Violencia escolar: mito o realidad, Mergablum, Sevilla España.

Rosado Rosado Georgina (2010). Voces entrelazadas: textos de la Red de estudios de género de la región Sur-Sureste de la ANUIES., INSTITUTO PARA LA EQUIDAD DE GENERO DE YUCATAN. México.

Redorta, J (2005). El poder y sus conflictos. O quién puede más?. Paidos plural, Barcelona España



DIPLOMADO EN RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE Y SU MANEJO PEDAGOGICO
GUÍA DEL MÓDULO 4

Número de módulo.	Nombre del módulo
4	PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN SEXUALIDAD

Duración de módulo	Propósitos específicos
36 HRS	Generar marcos de protección y de promoción de estilos de vida saludables para la prevención eficaz y la detección oportuna de: fenómenos adictivos y conductas sexuales de riesgo en los alumnos y alumnas.

Actividades docentes	Actividades discentes
<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente para tratar los temas centrales. <ul style="list-style-type: none"> Realización de dinámicas grupales. Exposición individual o grupal sobre temas asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas seleccionadas para elaborar ensayos. <ul style="list-style-type: none"> Investigación mediante diversas fuentes.

TEMA/SUBTEMA	DURACIÓN (MINUTOS)	APOYO DIDÁCTICO	DINÁMICAS A REALIZAR	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Modulo IV. Prevención de adicciones y conductas de riesgo en sexualidad			NOTA: El taller y las prácticas se realizarán simultáneamente.	
1 Historia de las drogas. 1.1 Medicinas, magias y religiones: los trasfondos culturales de las drogas.	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Realización de test Dinámicas	Drogas: la prohibición inútil La contracultura en México.

<p>1.2 Chamanismo y rituales: el sentido enteogénico de las drogas en el México pre colombino.</p> <p>1.3 La comercialización de las drogas: colonización, adicciones y su combate.</p> <p>1.4 Sexo, drogas y rocanrol: las drogas y los movimientos contraculturales.</p>				
<p>2. La adicción a las drogas en la actualidad.</p> <p>2.1. El amplio espectro de las adicciones.</p> <p>2.2. Uso, abuso y adicción asociados al consumo de sustancias.</p> <p>2.3. Drogas y conducta (signos y síntomas): la detección temprana.</p> <p>2.4. Escuela que previene, escuela que protege.</p>	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámicas	Norma Oficial Mexicana 028 Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales Sociología
<p>3. Sexualidad en la adolescencia.</p> <p>3.1. Modelo holístico de la sexualidad humana.</p> <p>3.2. ¿Qué le preocupa al adolescente y el adulto de la sexualidad adolescente?</p> <p>3.3. .Generando diálogos: fomentando responsabilidades.</p>	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámicas	Antología de la sexualidad humana tomo I Manual de capacitación sobre salud integral del adolescente Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud. Sexo entre jóvenes. El principito
<p>4. Riesgos de la sexualidad en la adolescencia.</p> <p>4.1. Embarazos tempranos</p> <p>4.2. Infecciones de transmisión sexual.</p>	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Dinámicas	Manual de bolsillo PERA – Natal y PERA – Postnatal. Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud



4.3. Sexo seguro y sexo protegido.				
------------------------------------	--	--	--	--

Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase, en las dinámicas y en exposición individual o grupal. <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos. • Proyecto integrador.

- Agustín, J (2007). La contracultura en México. 2ª. Ed. Debolsillo: México.
- American Psychiatric Association (2003). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson: Barcelona.
- Castillo Ortiz, H (2005). Sexo entre jóvenes. Selector Editores: México.
- García – Robles, J. y Ramírez, F (1996). Drogas. La prohibición inútil. Ediciones del Milenio: México.
- Gomezjara, F (2003). Sociología. 36ª. Edición. Editorial Porrúa: México.
- Monroy, Anameli (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, guía práctica para padres y educadores. Editorial Pax México.
- Norma Oficial Mexicana 028. Diario Oficial de la Federación.
- Pérez Fernández, Josefina, Coord. Gral (1998). Antología de la sexualidad humana, tomo I. 2ª. Edición. Miguel Ángel Porrúa: México.
- Vanegas Osorio, J (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Edición. Manual Moderno: Colombia.
- Velasco, Leticia (1993). Manual de bolsillo, PERA – Natal y PERA – Postnatal.
- Velasco, M., Dir. Gral (1996). Manual de capacitación sobre salud integral del adolescente para profesionales de la salud. Editado por la Subdirección Gral. Médica del ISSSTE con patrocinio de la Agencia Internacional PATHFINDER.
- Saint- Exupèry, A. El principito. Fondo de Cultura Económica: México

NOTA. Se realizará una compilación temática a disposición de los asistentes

**DIPLOMADO EN RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE Y SU MANEJO PEDAGOGICO
GUÍA DEL MÓDULO 5**

Número de módulo.	Nombre del módulo
5	Prevención y atención de los riesgos

Duración de módulo	Propósitos específicos
36 HRS	Generar marcos de protección y de promoción de estilos de vida saludables dentro de la prevención y detección de riesgos psicosociales en los alumnos (as). En el marco escolar para su atención oportuna.

Actividades docentes	Actividades discentes
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente para tratar los temas centrales. • Realización de dinámicas grupales. • Exposición individual o grupal sobre temas asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas seleccionadas para elaborar ensayos. • Investigación mediante diversas fuentes.

TEMA/SUBTEMA	DURACIÓN (MINUTOS)	APOYO DIDÁCTICO	DINÁMICAS A REALIZAR	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Modulo IV. Prevención y atención de riesgos psicosociales			NOTA: El taller y las prácticas se realizarán simultáneamente.	
1.- Modelos integrales de atención:	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Realización de test Dinámicas	



1.1. (signos y síntomas): la detección temprana.				
1.2. Escuela que previene, escuela que protege				
Modelo Cognitivo-Conductual	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámicas	
2.- Modelo Ecológico	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil	Exposición del tema Dinámicas	Antología de la sexualidad humana tomo I Manual de capacitación sobre salud integral del adolescente Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud. Sexo entre jóvenes. El principio
3.- Modelo Sistémico.	540	Pizarrón Proyector multimedia Computadora portátil Hojas de rotafolio	Exposición del tema Dinámicas	Manual de bolsillo PERA – Natal y PERA – Postnatal. Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud

Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase, en las dinámicas y en exposición individual o grupal. <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos. • Proyecto integrador.

- Manual (2006). Taller de intervención indicada Justo a tiempo.
- Monroy, Anameli (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, guía práctica para padres y educadores. Editorial Pax México.
- Pérez Fernández, Josefina, Coord. Gral (1998). Antología de la sexualidad humana, tomo I. 2ª. Edición. Miguel Ángel Porrúa: México.
- Vanegas Osorio, J (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Edición. Manual Moderno: Colombia.



- Velasco, Leticia (1993). Manual de bolsillo, PERA – Natal y PERA – Postnatal.
- Velasco, M., Dir. Gral (1996). Manual de capacitación sobre salud integral del adolescente para profesionales de la salud. Editado por la Subdirección Gral. Médica del ISSSTE con patrocinio de la Agencia Internacional PATHFINDER.